

Undervisningsmiljøvurdering - Vejle Privatskole

Skoleåret 2025/2026

Som led i undervisningsmiljøvurderingen har eleverne på **Vejle Privatskole** i skoleåret 2025/2026 deltaget i en trivselsundersøgelse. Undersøgelsen danner grundlag for skolens samlede vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Statistisk overblik – hovedresultater

På tværs af klassetrin (3.–9. klasse) viser trivselsmålingen følgende overordnede tendenser:

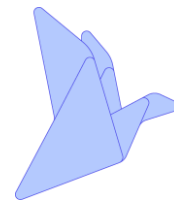
- **Glæde ved skolen:**
Mellem 80–95 % af eleverne svarer, at de er glade eller meget glade for at gå i skole. De gennemsnitlige scores ligger overvejende mellem 4,0 og 4,4 på en 5-punktsskala.
- **Trivsel i klassen og fællesskab:**
Langt størstedelen af eleverne oplever, at de trives i deres klasse, og at de er en del af et fællesskab, hvor man hjælper hinanden. Samarbejde og sociale relationer vurderes generelt positivt på tværs af klassetrin.
- **Koncentration i undervisningen:**
Omkring 65–80 % af eleverne oplever, at de for det meste kan koncentrere sig i undervisningen. Der ses variationer mellem klasser og alder, men samlet set vurderes undervisningsro og struktur som tilfredsstillende.
- **Ensomhed:**
Hovedparten af eleverne angiver, at de sjældent eller aldrig føler sig ensomme, hvilket peger på et skolemiljø med fokus på inklusion og sociale fællesskaber.

Samlet vurdering af undervisningsmiljøet

Det psykiske undervisningsmiljø (trivsel)

Det psykiske undervisningsmiljø vurderes som meget velfungerende. Trivselsmålingen viser, at eleverne generelt er glade for deres skolehverdag og oplever tryghed i både undervisning og pauser. Relationerne mellem eleverne samt relationen til lærerne vurderes positivt og præget af respekt, støtte og tillid.

Eleverne oplever i høj grad, at der er voksne til stede, som tager ansvar for trivsel, og at konflikter håndteres. Oplevelsen af ensomhed er lav, og fællesskabet står stærkt i de fleste



klasser. I de ældste klasser ses – som forventeligt – større variation i trivlsen, hvilket indgår som et naturligt fokusområde i skolens fortsatte arbejde.

Det fysiske undervisningsmiljø

Det fysiske undervisningsmiljø vurderes samlet set som **tilfredsstillende**, men med tydelige forbedringspunkter. Klasselokaler og fællesarealer giver overordnet rammer for undervisning, bevægelse og pauser, og elevernes svar indikerer, at de i vid udstrækning kan koncentrere sig i undervisningen.

Samtidig peger både trivselsundersøgelsen og den løbende dialog med eleverne på, at *toiletforholdene opleves som utilfredsstillende*. Dette vurderes som et væsentligt forbedringsområde, da adgang til ordentlige og trygge fysiske faciliteter har betydning for elevernes trivsel og daglige velbefindende. Skolen er opmærksom på dette og arbejder videre med at finde løsninger, der kan forbedre de fysiske rammer.

Derudover arbejdes der løbende med vedligeholdelse og udvikling af skolens fysiske faciliteter, herunder inventar og indeklima.

Det æstetiske undervisningsmiljø

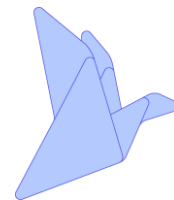
Det æstetiske undervisningsmiljø vurderes som *positivt og understøttende for trivsel og læring*. Skolen prioriterer et indbydende og genkendeligt miljø, hvor elevproduktioner, farver og visuelle elementer er med til at skabe ejerskab og en oplevelse af, at skolen er et rart sted at være.

Det æstetiske udtryk bidrager til både fællesskab og læringsglæde og indgår som en naturlig del af skolens samlede undervisningsmiljø.

Samlet konklusion

Samlet viser undervisningsmiljøvurderingen, at skolen har et undervisningsmiljø, hvor *trivsel, fællesskab og relationer står stærkt*, og hvor eleverne generelt oplever glæde og tryghed i deres skolehverdag. Samtidig peger vurderingen på konkrete områder – særligt inden for det fysiske undervisningsmiljø – hvor der er behov for fortsat udvikling.

Skolen anvender resultaterne aktivt i det videre arbejde med undervisningsmiljøet og følger løbende op i dialog med elever, forældre og medarbejdere. Undervisningsmiljøvurderingen revideres mindst hvert tredje år eller ved væsentlige ændringer.



Handlingsplan for undervisningsmiljøet

Som opfølgning på undervisningsmiljøvurderingen 2025/2026

På baggrund af undervisningsmiljøvurderingen og trivselsmålingen har ledelsen udarbejdet følgende handlingsplan. Skolen arbejder systematisk med undervisningsmiljøet gennem tre faste udvalg under lærerteamet: **pædagogisk udvalg**, **trivselsudvalg** og **læringsmiljøudvalg**. Udvalgene har hver deres fokusområder og bidrager samlet til udviklingen af skolens undervisningsmiljø.

1. Psykisk undervisningsmiljø – Trivselsudvalget

Mål:

At fastholde og videreudvikle elevernes trivsel, tryghed og oplevelse af fællesskab.

Indsats:

Trivselsudvalget arbejder med klasses trivsel, sociale relationer og forebyggelse af mistrivsel. Der er fokus på dialog med eleverne, tidlig opsporing af udfordringer og understøttelse af fællesskaber – særligt i udskolingen, hvor trivslen naturligt kan være mere sårbar.

Tiltag:

- Understøttelse af klasselærernes arbejde med trivsel og fællesskab.
- Løbende drøftelser af trivsel i lærerteamet og med elevrepræsentanter.
- Opfølgning på resultaterne fra den årlige trivselsmåling.

Opfølgning:

Trivselsudvalget følger udviklingen gennem dialog, observationer og trivselsdata og bringer relevante opmærksomhedspunkter videre til ledelse og lærerteam.

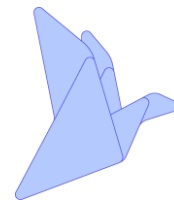
2. Fysisk undervisningsmiljø – Læringsmiljøudvalget

Mål:

At forbedre og udvikle skolens fysiske læringsmiljøer, så de i højere grad understøtter elevernes trivsel, tryghed og læring.

Indsats:

Læringsmiljøudvalget har i øjeblikket et særligt fokus på udvikling af skolens fysiske rammer.



Trivselsundersøgelsen og dialog med eleverne har peget på, at *toiletforholdene ikke opleves som tilfredsstillende*, og dette er derfor udpeget som et centralt forbedringsområde.

Tiltag:

- Udarbejdelse af konkrete forslag til forbedring af toiletforholdene.
- Løbende vurdering af klasselokaler og fællesarealer med fokus på funktionalitet, tryghed og læringsmuligheder.
- Samarbejde med skolens ledelse om prioritering af forbedringer af de fysiske rammer.

Opfølgning:

Læringsmiljøudvalget følger arbejdet løbende og evaluerer effekten af tiltagene i dialog med elever, medarbejdere og ledelse.

3. Pædagogisk praksis – Pædagogisk udvalg

Mål:

At sikre sammenhæng mellem skolens pædagogiske praksis, undervisningens tilrettelæggelse og det æstetiske læringsmiljø.

Indsats:

Det pædagogiske udvalg arbejder med rammerne for undervisningen, herunder variation i undervisningsformer, læringsrum og det æstetiske udtryk. Udvalget har fokus på, hvordan fysiske og æstetiske rammer kan understøtte motivation, engagement og læring.

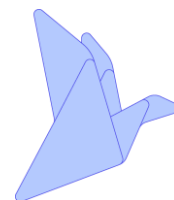
Tiltag:

- Drøftelse af brugen af læringsrum og indretning i undervisningen.
- Inspiration og videndeling i lærerteamet om pædagogiske tiltag og læringsmiljøer.
- Understøttelse af brugen af elevproduktioner og varierede læringsformer.

Opfølgning:

Pædagogisk udvalg evaluerer løbende indsatserne og inddrager erfaringer fra praksis i det videre arbejde.

Samlet opfølgning og evaluering



De tre udvalg samarbejder tæt og bidrager samlet til skolens arbejde med undervisningsmiljøet. Resultater fra trivselsmålinger, dialog med elever og daglige observationer anvendes aktivt i det videre arbejde.

Undervisningsmiljøvurderingen og handlingsplanen revideres mindst hvert tredje år eller ved væsentlige ændringer i skolens undervisningsmiljø.