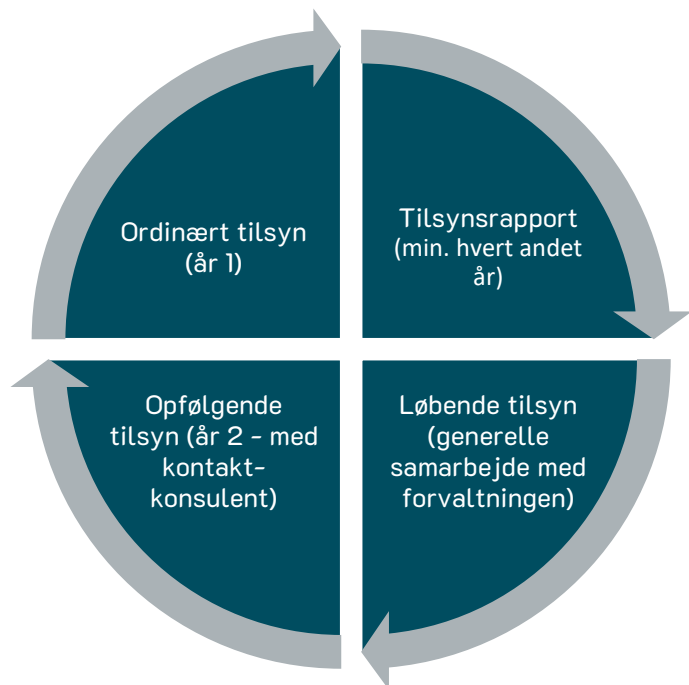


Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn

Vejle Private Børnehave
27. august 2025

Ordinært tilsyn Vejle Private Børnehave



Dagtilbud: Vejle Private børnehave og vuggestue

Vejle Private børnehave og er en privat daginstitution, der bygger på værdier fra Islam. Daginstitutionen er en del af Vejle Privatskole. Der er 43 børnehavebørn og 14 vuggestuebørn.

Uanmeldt observation: 18. august 2025 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis & Mette Riis Møller

Afd. leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 27. august 2025 kl. 8.30-10.30

Ledelse: Akif Ünlü (skoleleder), Saliha Arikan (afd. Leder)

Forvaltningen: Lisbeth Overgaard Friis, Mette Riis Møller

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

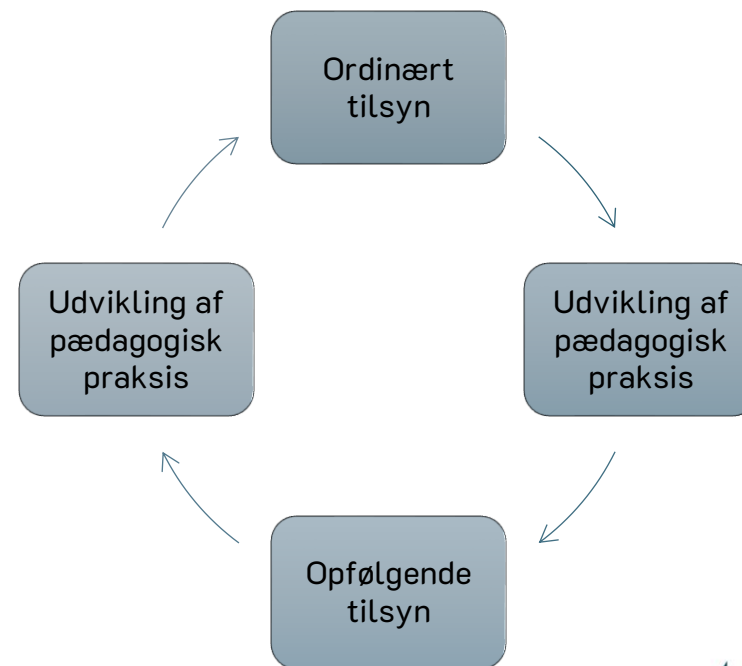
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.

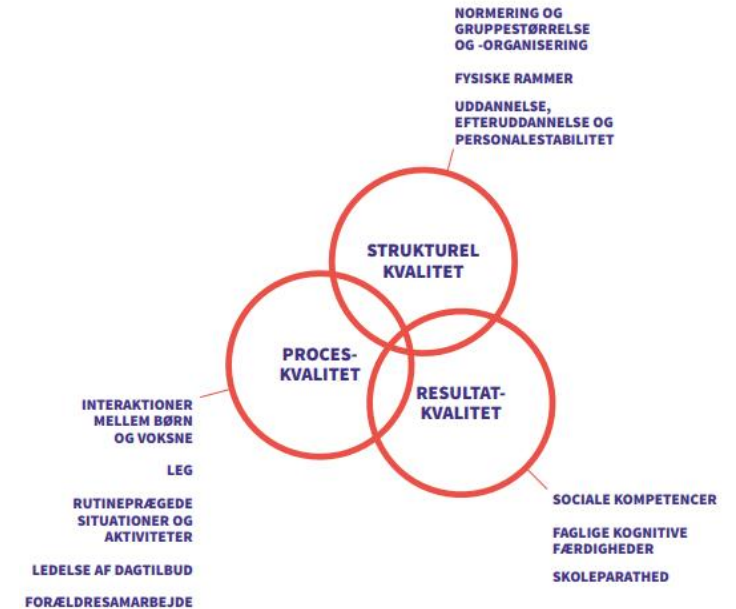


Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Kvalitetsforståelsen tager afsæt i forskningsbaseret viden, KIDS, Dagtilbudslov og den styrkede læreplan



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om pædagogisk
kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Vejle Private
Børnehave



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Vejle Private Børnehave. Der arbejdes systematisk ud fra den styrkede læreplan og med at sikre et fælles pædagogisk grundlag.
- Det er tydeligt for tilsynet, at der arbejdes målrettet med tidligere givne fokus- og opfølgningspunkter og der er gjort gode tiltage i både indretning af lege- og læringsmiljøer samt i organisering og positionering af de voksne.
- Der er fortsat brug for at arbejde målrettet med både indretning, organisering og leg, hvilket ses i de givne fokus- og opfølgningspunkter. Der er et godt udgangspunkt, som der skal bygges videre på.
- I løbet af 2026 vil tilsynskonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Vejle Private Børnehave:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Der er brug for fortsat at arbejde målrettet med indretning af lege- og læringsmiljøerne. At de tematiserede legemiljøer kvalificeres med detaljer og "omsorg for rummene", så de fremstår inviterende, tydelige og klar til leg. Hav både blik for indretning af legemiljøer, udsmykning og æstetisk – så det tilsammen bidrager til inviterende, stemningsfulde og nærværende lege- og læringsmiljøer.
- Arbejd målrettet med at skabe gode og berigende legebetingelser for børnene på legepladsen – både gennem indretning, tilgængelige og varierende legematerialer samt de voksnes igangsættelse af lege og aktiviteter.
- Arbejd målrettet med fokus på de voksnes deltagelse og igangsættelse af leg sammen med børnene.
- Arbejd målrettet med organisering, rollefordeling og positionering af de voksne, så der skabes endnu flere muligheder for leg, fordybelse og nærværende samspil og fællesskaber

Fokuspunkter:

- Hverdagens rutinesituationer som fx overgange mellem lege og aktiviteter samt måltider kan med fordel kvalificeres, så der er gode betingelser og rammer for nærværende samspil og fællesskaber.
- I måltider kan der med fordel være fokus på at inddrage børnene og give dem flere deltagelsesmuligheder.
- Hav gerne fokus på, hvordan I anvender jeres ressourcer og dermed også være på forkant, når det er muligt – så der er gode betingelser for nærværende voksne sammen med børnene.
- Hav gerne fokus på, at sikre et systematisk stærkt sprogligt læringsmiljø – både i indretning, i relationer samt leg og aktivitet.

Observationer i Vejle Private Børnehave

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne. Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

Fysiske omgivelser

- Der er fokus på indretning af de fysiske lege- og læringsmiljøer, særligt ift. at skabe rum i rummene med tematiserede lege- og læringsmiljøer, der inviterer til leg.
- Der er eksempler på mulighed for forskellige legeformer, hvor der både er mulighed for rolig og fysisk aktiv leg.
- Der kan fortsat med fordel arbejdes målrettet med at kvalificere de tematiserede lege- og læringsmiljøer, så de fremstår inviterende og klar til leg.
- Legepladsen har forskellige rum i rummene. Dog er der fortsat brug for at kvalificere lege- og læringsmiljøerne. Det er der allerede en plan for.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.



Der er eksempler, hvor der er kræset for detaljer, der gør rummet inviterende for børnene.



Motorikrummet er genindrettet med mulighed for fysisk aktivitet.

Der er flere eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der inviterer til forskellige former for leg og aktivitet.



Et godt udgangspunkt. Hvordan kan der kræses for flere detaljer, så det fremstår tilgængeligt og inviterende?



I vuggestuen er der indrettet med rum i rummene, der giver mulighed for fordybelse.





Gangen
anvendes
også aktivt
til leg og
aktivitet.



Der er taget vigtige
første skridt. Der
er et godt
udgangspunkt.
Der er fortsat brug
for at kræse for
detaljer og have
omsorg for
rummene.

Der er flere steder
indrettet med rum i
rummene, så børnene
har mulighed for at
være sammen i mindre
børnefællesskaber,
hvor der er mulighed
for uforstyrret leg.





Fremstår
legematerial
erne
inviterende
og klar til
leg for alle
børn?



Hvordan
kan der
kræses for
flere
detaljer?



Tilgængelighed af
legematerialer
varierer og kan med
fordel gøres mere
tydelige og
inviterende for
børnene, da det har
betydning for den
børneinitierede leg.



Hav gerne blik
for hvilken
stemning
rummene har.
Er det
indbydende og
inviterende?



Der kan med fordel
flere steder være
”omsorg for rummene”,
så de fremstår
inviterende og klar til
leg.



Er det
tydeligt for
alle børn,
hvad der
inviteres til
her?



Der arbejdes med eksplícítte sprog-strategier som er visuelle for børnene.



Børnene har egen skuffe, som de selv kan finde og tilgå.

Flere steder er der billeder af børnene, som hænger oppe i højden. Vær gerne opmærksom på, hvem der skal have glæde af det.

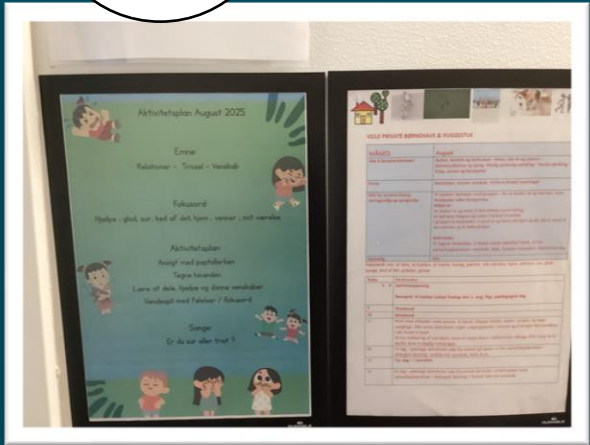
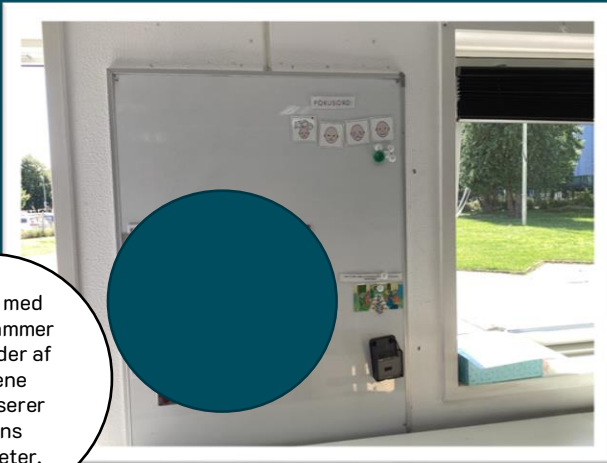


Der er eksempler på visuel støtte til både børn, voksne og forældre, som både giver overblik og mulighed for mestring.

Dagens rytme og månedens temaer er synlige for forældrene.



Tavler med piktogrammer og billeder af børnene visualiserer dagens aktiviteter.



Legepladsen



Der er en plan for,
hvordan
legepladsen kan
forbedres med
opdeling mellem
vuggestue og
børnehave.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvad betyder det, at have ”omsorg for rummene”? Og hvorfor er det betydningsfuldt for børnene?
- Hvordan kan vi kræse for detaljer i de tematiserede lege- og læringsmiljøer? Både ift. udtrykket, udsmykning og tilgængelighed af legematerialer?
- Hvilke legeformer inviterer vores indretning særligt til? (Rolleleg? Regellege? Fantasileg? Kreativ leg? Fysisk aktiv leg?...)
- Hvordan kan vi give gode muligheder for både børnehavebørn og vuggestuebørn på legepladsen indtil ”de store forbedringer” går i gang?
- Hvad tilbydes børnene på legepladsen? Og hvordan kan vi give dem endnu flere muligheder?



Relationer

- De voksne fremstår venlige og imødekommende i samspillet med børnene.
- Der er eksempler på nærværende samspil, hvor børn og voksne er sammen om noget.
- Der er eksempler, hvor de voksne viser interesse for børnenes initiativer og sætter ord på det, børnene er optaget af.
- Børnene leger ofte i mindre grupper, hvor voksne også er tilgængelige for børnene.
- Hverdagens rutinesituationer som fx overgange mellem lege og aktiviteter samt måltider kan med fordel kvalificeres, så der er gode betingelser og rammer for nærværende samspil og fællesskaber.
- Organisering, rollefordeling og positionering af voksne kan med fordel styrkes, så der skabes endnu flere muligheder for leg, fordybelse og nærværende samspil og fællesskaber.

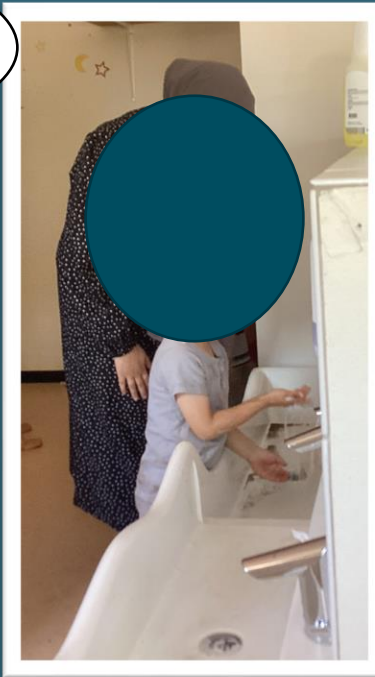


Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Relationer

Stemnings- billeder



Observationer omhandlende relationer

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan kan organisering og tydelig rollefordeling mellem voksne styrke børnenes muligheder for nærværende samspil og børnefællesskaber?
- Hvilke prioriteringer har vi i måltider? Hvilke muligheder giver vi børnene? Og er der en god ramme for nærværende samspil og fælles opmærksomhed?
- Hvordan kan vi styrke overgange mellem lege og aktiviteter, så det skaber forudsigelighed og tryghed for børnene? Fx i garderoben? På badeværelset? Når vi skal ind fra legepladsen?



Leg og aktivitet

- Tilsynet ser både børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter, hvor børn og voksne er sammen om noget.
- Der er også eksempler, hvor de voksne er opmærksomme på at skabe gode rammer og betingelser for uforstyrret leg.
- De voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement.
- I måltider kan der med fordel være fokus på at inddrage børnene og give dem flere deltagelsesmuligheder.
- Der kan med fordel også være fokus på de voksnes deltagelse og igangsættelse af leg sammen med børnene.

Observationer omhandlende leg og aktivitet



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvilke roller har vi i børnenes leg?
- Hvornår igangsætter, udvider og faciliterer vi leg sammen med børnene?
- Hvornår og hvordan giver vi børnene deltagelsesmuligheder i leg? I aktiviteter? I måltider? Og hvorfor har det betydning for børnene?

